

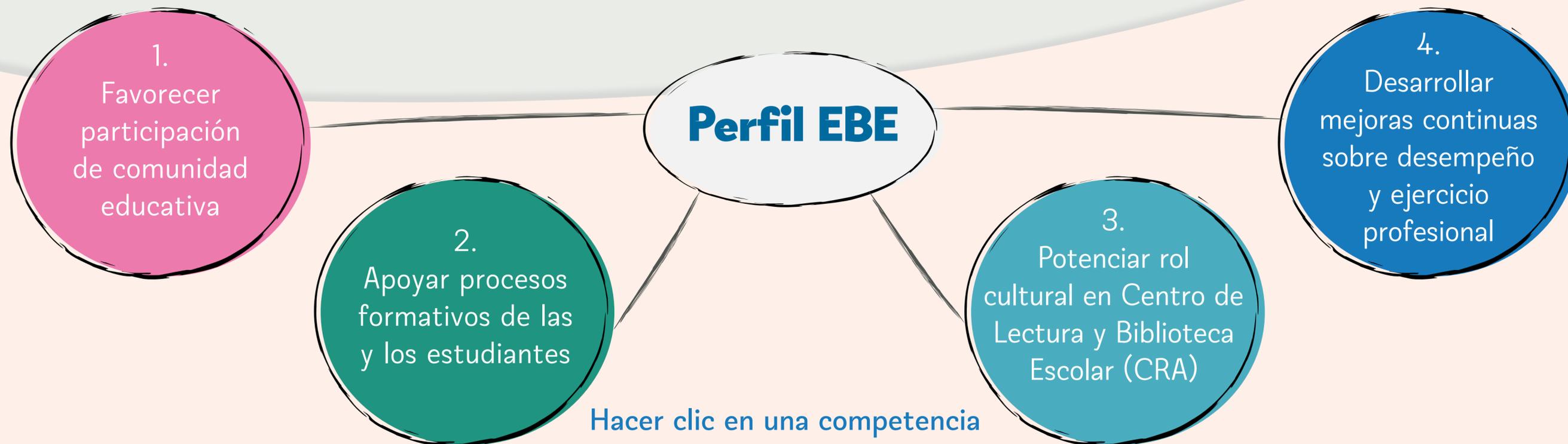
Plan de formación 2023 - 2025: Perfil EBE

Perfil de Encargada/o de Biblioteca Escolar (actualización)

La revisión y actualización del perfil de las personas encargadas de bibliotecas escolares busca impulsar el objetivo estratégico del programa Centro de lectura y bibliotecas escolares (CRA) en el desarrollo de aprendizajes de estudiantes estipulados en el Currículum Nacional y el fomento lector en los establecimientos del país.

En línea con este objetivo, la actualización del perfil considera a las personas encargadas como fundamentales en el funcionamiento de las bibliotecas escolares, para que estas se usen en apoyo de los procesos de aprendizaje de estudiantes y también para posicionar a la biblioteca como un espacio de difusión de la cultura dentro de la comunidad educativa.

En este documento se presentan las competencias y subcompetencias del perfil actualizado.



1. Procura condiciones que favorezcan la participación de la comunidad educativa en procesos de información y lectura, usando estratégicamente los recursos y servicios de la biblioteca escolar (CRA).



1. Favorecer participación de comunidad educativa

1.1. Conoce mecanismos, soportes y estrategias que aseguran el acceso a los servicios presenciales y virtuales del Centro de lectura y biblioteca escolar (CRA), optimizando el horario de atención presencial e informando sobre el acceso a los diversos recursos digitales.

1.2. Conoce criterios y estrategias de selección de recursos en los formatos apropiados para apoyar la implementación del Currículo nacional, el Plan de estudios y las estrategias de enseñanza de las y los docentes.

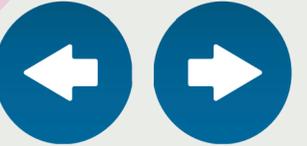
1.3. Conoce criterios y procedimientos de organización, catalogación y circulación de recursos en todos los formatos para su uso efectivo por parte de toda la comunidad educativa.

1.4. Conoce estrategias para uso del espacio y recursos, la formación de usuarios(as), para que los(as) usuarios(as) usen independientemente los recursos de la biblioteca escolar.

1.5. Conoce procedimientos y estrategias para optimizar los recursos de la biblioteca escolar y su uso a partir de datos y evidencias obtenidas del sistema de automatización de la colección (Sistema de Gestión de Bibliotecas provisto por el Mineduc y/o sistemas afines implementados en el

1.6. Conoce la importancia crear y mantener un ambiente propicio e inclusivo para el aprendizaje y la colaboración en la biblioteca escolar, a fin de promover experiencias positivas de sus distintos usuarios(as) y de contribuir a los procesos

1.7. Conoce la importancia de promover la biblioteca escolar como un espacio inclusivo, alineado a la normativa vigente sobre inclusión y atención a la diversidad, a fin de garantizar las oportunidades de acceso y uso efectivo de los recursos por parte de la diversidad de usuarios(as) de la biblioteca.



2. Apoyar procesos formativos de las y los estudiantes

2. Apoya los procesos formativos de los y las estudiantes para que desarrollen habilidades de lectura, escritura, pensamiento crítico, investigación, uso ético de la información, entre otras.



2.1. Conoce procedimientos y estrategias de planificación conjunta (con docentes y líderes pedagógicos) para implementar programas de fomento lector y vinculación entre la biblioteca escolar, el aula, la familia y otros(as) usuarios(as) de la biblioteca.

2.2. Conoce estrategias que promueven en los(as) estudiantes y otros(as) usuarios(as), la curiosidad, el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo colaborativo y la comunicación en los procesos de investigación escolar y otras actividades de lectura y escritura al interior del Centro de lectura y biblioteca escolar (CRA).

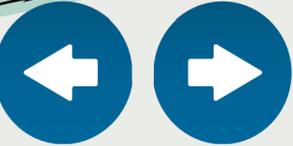
2.3. Conoce estrategias y procedimientos de fomento y promoción de la lectura y escritura en diversos formatos (impresos y digitales), atendiendo a los intereses y gustos de los(as) estudiantes.

2.4. Conoce estrategias de mediación lectora para una lectura comprensiva y crítica de diversos textos, y para la expresión de posiciones personales de los(as) estudiantes frente a lo leído.

2.5. Conoce tecnologías existentes y emergentes y estrategias relacionadas con su uso para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje, facilitando la conexión del establecimiento con la comunidad de aprendizaje global.

2.6. Conoce estrategias de formación de usuarios(as) de la biblioteca escolar (CRA) referidas al uso ético y legal de la información.

2.7. Conoce obras y recursos pertinentes a la etapa de desarrollo e inquietudes de los(as) estudiantes y reconoce su rol mediador, fomentando el diálogo acerca de las relaciones humanas, inclusión, diversidad (social, cultural, territorial, etc.), a fin de fortalecer su formación integral y contribuir a la convivencia tanto en la comunidad



3. Potencia el rol estratégico del Centro de lectura y biblioteca escolar (CRA) en los procesos culturales y formativos de la comunidad educativa por medio del fortalecimiento de redes de trabajo dentro y fuera de ella, especialmente con el equipo directivo y pedagógico, la familia y otros actores territoriales relevantes.



3. Potenciar rol cultural en Centro de Lectura y Biblioteca Escolar (CRA)

3.1. Reconoce la importancia de que el Centro de lectura y biblioteca escolar (CRA) participe, junto con el equipo directivo, en el diseño de instrumentos curriculares (como el Plan de estudio y planificaciones pedagógicas) y de gestión del establecimiento (PEI y PME).

3.2. Conoce estrategias de comunicación efectiva con docentes, estudiantes y familias a fin de promover su participación activa en las iniciativas diseñadas en el Centro de lectura y biblioteca escolar (CRA).

3.3. Conoce el rol que cumple la biblioteca escolar en la extensión cultural, perfilándola como espacio de encuentro de la comunidad educativa, mediante estrategias que involucren a las familias y otros actores de la comunidad, y los canales de comunicación de la biblioteca (sitio web, redes sociales y otros medios).

3.4. Conoce estrategias que permiten establecer vínculos con instituciones relevantes para el fomento del libro y la lectura, como casas editoriales, universidades, autores e ilustradores, cuentacuentos, animadores de la lectura, etc.



4. Conoce los principios que enmarcan su práctica profesional y los aspectos técnicos que determinan el desempeño de su cargo, identificando los medios que se le ofrecen para la mejora continua tanto de su accionar como del programa de bibliotecas escolares.



4. Desarrollar mejoras continuas sobre desempeño y ejercicio profesional

4.1. Conoce mecanismos y cursos concretos de acción que contribuyen a su desarrollo profesional continuo en áreas relevantes de su rol y acordes con las necesidades de su biblioteca y la diversidad de sus usuarios(as).

4.2. Reconoce la importancia de elaborar un plan de trabajo anual y estrategias de mejora a partir del diagnóstico de su biblioteca, considerando los Estándares para los Centros de lectura y bibliotecas escolares (CRA) y el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

4.3. Conoce modelos para informar a sostenedores y directivos acerca de la gestión de la biblioteca escolar, a partir de evidencias alineadas con los Estándares para los Centros de lectura y bibliotecas escolares (CRA).

4.4. Conoce estrategias que evalúan la percepción de las y los usuarios de la biblioteca escolar (CRA) acerca de sus servicios y recursos, a fin de tomar decisiones que mejoren la experiencia de ellas y ellos.

