

# Sigamos Leyendo

## Biblioteca escolar (CRA)

En esta edición de noticias del programa Centro de lectura y biblioteca escolar (CRA), destacamos más experiencias pedagógicas de los equipos de bibliotecas que nos pueden motivar para la planificación de actividades del 2023. Además, continuamos compartiendo los testimonios de profesionales que han participado del Plan de Formación y del portal de comprensión lectora CommonLit. Y compartimos algunos de los relatos ganadores del Concurso del Injuv en el marco del Plan Nacional de la Lectura. Para preparar la salida de vacaciones escolares, enviamos algunas recomendaciones para sugerir a las familias acerca de la lectura con niños y niñas. Y como cada semana, seguimos recomendando lecturas disponibles en la Biblioteca de descarga liberada.

CENTRO DE LECTURA  
- Biblioteca Escolar (CRA) -



### Prácticas que inspiran

Noelia Coloma y Berta Conejeros, profesionales del equipo de biblioteca escolar de la Escuela Mariano Latorre de la región de La Araucanía, destacan algunas de las actividades que se han realizado en la biblioteca escolar.



### Lecturas recomendadas

Destacamos libros de la Biblioteca de descarga liberada.



### Plan de formación

José Colmenares nos cuenta su experiencia en el curso B del Plan de formación.



### Leer, jugar y aprender

Les compartimos estos consejos para que las familias y apoderados(as) aprovechen los tiempos de lectura y juego para fortalecer el proceso de aprendizaje de niños y niñas.



### Aquí se lee

Compartimos algunos de los relatos ganadores publicados en el sitio de INJUV, de microcuentos relacionados con el cambio climático.



### Articulación territorial

Informamos de las próximas jornadas regionales en las cuales participará parte del equipo del nivel central del programa de Bibliotecas.



### Herramientas digitales

Destacamos el testimonio del profesor David Gallardo en el uso del portal de comprensión lectora CommonLit.



# Prácticas que inspiran

Noelia Coloma y Berta Conejeros, profesionales del equipo de la biblioteca escolar de la Escuela Mariano Latorre de la región de La Araucanía, destacan parte de su experiencia en la iniciativa “Forjadores de lectura” que han realizado en la biblioteca escolar.

## ¿Cómo ha sido la experiencia a lo largo de sus trayectorias como profesionales de biblioteca en su establecimiento?

Para ambas ha sido una experiencia con grandes satisfacciones, ya que los estudiantes están cada vez más interesados en la lectura. Nuestro actual equipo de gestión ha realizado cambios e impulsado en nuestro Proyecto Educativo Institucional uno de los sellos lectores, además ha sido muy valioso para ambas el realizar un trabajo en conjunto, ya que sabemos que el valor transversal de la lectura está presente en todas las asignaturas y a lo largo de la vida.

## ¿Cómo describirían el trabajo con el fomento lector de acuerdo con la iniciativa “Forjadores de lectura”?



“Forjadores de lectura” comenzó desde el segundo semestre. Se realizó una convocatoria a los lectores que frecuentaban a menudo la biblioteca y que solicitaban varios préstamos de libros a domicilio. Luego se confeccionó el plan de actividades considerando los recursos, objetivos, responsables y colaboradores. El

primer paso con los estudiantes fue entregarles sus credenciales que los acreditan como forjadores de lectura con una significativa ceremonia.

# Prácticas que inspiran

Destacamos el apoyo de diversos agentes de la comunidad escolar para incentivar el fomento lector. Por un lado, el encargado de convivencia escolar y el psicólogo del establecimiento realizaron talleres de liderazgo para los estudiantes forjadores. Por otro lado, la comunidad educativa apoyó permanentemente a los forjadores en sus momentos de lectura, ya que en algunas instancias los forjadores les leían a estudiantes que aún no habían aprendido a leer. Junto con esto, durante todo el año en la biblioteca se han potenciado diversas actividades para fomentar la lectura y compartir: lunes y miércoles se lleva a cabo una lectura, los martes se realizan actividades para pintar, los jueves se convierte la biblioteca en una ludoteca y los viernes se escucha música clásica y se ve algún recurso del cine.

## ¿Qué otras prácticas han diseñado en la Biblioteca Escolar para con la comunidad educativa?

- Cuentacuentos: Acuden semanalmente los estudiantes de educación Parvularia.
- Maleta viajera: Acercamos libros a través de los cursos y en reuniones de apoderados, con la finalidad de que los conozcan y sean tomados en préstamo.
- Cafés literarios: En ellos participan asistentes de la educación y profesores a los cuales se les regala un Cuentacuento o recomendaciones de libros.
- Cuento de Navidad: Se invita a hijos de los colegas a participar de una tarde de cuentos y actividades artísticas para preparar la Navidad en sus hogares.



# Prácticas que inspiran

Práctica	Forjadores de lectura
Fortalezas de la iniciativa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar la colaboración entre las y los estudiantes.</li><li>• Promover el cuidado por los libros.</li><li>• Ampliar el conocimiento lector mediante recomendaciones lectoras.</li><li>• Formar mediadores de lectura “líderes”.</li><li>• Fomentar el gusto por la lectura.</li></ul>



# Lecturas recomendadas



La Biblioteca Escolar UCE (Unidad de Currículum y Evaluación) pone a disposición de todas las comunidades escolares recursos de libre descarga. Cuenta con materiales de diversas áreas, y vinculados al currículum nacional, entre ellos: clásicos de la literatura universal, literatura infantil, material para docentes, entre otros.

Ingresa a la Biblioteca Escolar UCE de descarga liberada [aquí](#).



## *Colores*

Lectura sugerida desde Educación Parvularia

Este libro presenta los colores de una manera lúdica y poética con imágenes y elementos diversos que ayudarán a reforzar la relación entre estos con los colores. La musicalidad de las palabras formará parte de este divertido recorrido.

Accede a la lectura [aquí](#).



## *Colmillo blanco*

Lectura sugerida desde 7° básico

Una historia de supervivencia que muestra el valor de la adaptación al medio frente a la adversidad. Colmillo blanco es un perro lobo que fue acogido por Grey Beaver y su tribu india cuando vivía en los nevados y hostiles parajes canadienses. Un perro lobo salvaje que no conoce más leyes que las de la naturaleza, irá agudizando sus instintos de ferocidad o violencia a imagen y semejanza de los hombres.

Accede a la lectura [aquí](#).

# Plan de formación

José Colmenares, encargado de la biblioteca escolar (CRA) y docente del Liceo Experimental Artístico de Antofagasta, nos cuenta su experiencia en el Curso B: Organización, catalogación y circulación de recursos del Plan de Formación para encargados de lectura y bibliotecas escolares (CRA).

Para más información: <https://bibliotecas-cra.cl/plan-formacion-encargados>

hacer clic en la imagen para ver el video



# Leer en familia

Les compartimos estos consejos para que las familias y apoderados(as) aprovechen los tiempos de lectura y juego para fortalecer el proceso de aprendizaje de niños y niñas. Invitamos a los equipos docentes y de bibliotecas a compartir esta infografía en sus comunidades educativas, haciendo clic [aquí](#).

¡Solo con el apoyo de todas y todos apoyamos los aprendizajes de nuestras niñas y niños!

## JUGAR Y LEER PARA APRENDER EN VERANO

**¿Qué se recomienda?**

- Proporcione al niño(a) materiales de lectura atractivos y basados en sus intereses (por ejemplo, sus hobbies, temáticas de su gusto, actividades favoritas, entre otros).
- Cuando el niño(a) ha aprendido algo, deje que lo disfrute y practique todo el tiempo que quiera. También, dele espacio para explorar en juegos nuevos, para desarrollar su creatividad e iniciativa.

**¿Qué evitar?**

- Evite obligar al niño(a) a escuchar lecturas sobre temas que no le interesan o lejanos para su edad. Por ejemplo, si usted está leyéndole algo, vaya preguntando y viendo si pierde interés en la lectura o juego.
- No presione para que “aprenda” en el juego o lectura. Se aprende cuando se tiene buena disposición en una actividad y cuando se tiene un refuerzo positivo.



# Leer en familia

Distintos especialistas han señalado a lo largo del tiempo que el juego y la lectura compartida son instancias importantes de aprendizaje, porque se aprenden habilidades útiles para la vida de niños y niñas. Mientras antes se estimulen estas habilidades, más se aprovechan para la vida.

Inicie conversaciones que ayuden a desarrollar emociones. Por ejemplo, pregunta por las emociones de los personajes, cómo podría ayudarlos, qué sentiría él o ella si estuviera en lugar de los personajes, etc.

Evite concentrarse en los errores que comete el niño(a) al jugar o leer, sino reforzar lo que logra. Los errores se corrigen cuando se practica suficiente.

Diga expresiones que valoren los logros del niño(a), para reforzar su autoestima y su sentimiento de "ser capaz de..."

Evite presionar al niño(a) para seguir jugando o leyendo, porque produce rechazo y no se logra el placer. Busquemos que la lectura sea un momento grato.

Use un lenguaje de confianza, cercano, cordial, variado y bien pronunciado. Cuando le hablamos a un niño(a), actuamos como modelos de su aprendizaje.

Evite reírse de los errores del niño(a): son extraordinariamente sensibles a sentirse en ridículo.

## BENEFICIOS EN COMÚN

Acercar a los niños(as) a tener contacto con el mundo escrito por medio de juegos de creatividad y prácticas de lectura compartida facilita la alfabetización inicial o emergente, que les permiten desarrollar mejor sus habilidades de lectura, escritura y comunicación (Mineduc, 2020).





# Aquí se lee



Este es segundo año en que el programa Centro de lectura y biblioteca escolar (CRA) participa como jurado en el VI Concurso de Microrrelatos “Juventudes por el clima” del Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), con premios para tres categorías. Participaron jóvenes de entre 15 y 29 años con más de mil microcuentos relacionados con el cambio climático, el medioambiente y la protección del planeta.

Estamos muy contentos de haber participado leyendo y seleccionando a los ganadores. Encuentra toda la información de los resultados del concurso en <https://www.injuv.gob.cl/personas/noticias/revisa-los-ganadores-del-concurso-de-microrrelatos>

Compartimos algunos de los relatos ganadores publicados en el sitio de INJUV:

## BRITNEY SPEARS

Ayer le corté el pelo a mi perra para que no sufriera con el calor y las pulgas, y pensé, que bacán cortarse el pelo, ahora la Lala se parece a Britney Spears. Me rapé con la misma máquina y ahora somos dos Britneys sin calor ni pulgas.

Anafé Martínez 15 años, RM

## AMOR DE VERANO

Miguel siempre soñaba con un amor de verano, pero nunca lo lograba porque en un pestañeo, terminaba. Para su sorpresa, cada verano duraba más que el anterior, casi eterno. Me alegro por Miguel, un pingüino romántico.

Carlos Ojeda, 29 años, RM

## CARRERA CLIMÁTICA

Cuando estábamos asándonos de calor, le dije a mi amiga que, así como hicieron la carrera espacial en los 60, me gustaría que hicieran la carrera contra el calentamiento global. Ella me dijo que, como no estábamos en guerra, no se pondrían a competir por algo tan difícil.

Matías León, 24 años, RM



# Herramientas digitales

Este es el testimonio de David Gallardo tras su experiencia en el portal de comprensión lectora CommonLit, el cual es de acceso gratuito para establecimientos subvencionados del país, con más de 600 recursos para trabajar la lectura de manera digital.

Revisa la experiencia aquí: <https://www.youtube.com/watch?v=G1kIKCAM-lc>

Para crear una cuenta docente ingresar a: <https://www.commonlit.org/>

- Ir la opción CREAR UNA CUENTA
- Marcar la opción SOY EDUCADOR
- Escoger, en TRABAJO O ROL, la opción OTRO PAÍS, seleccionar CHILE y escribir el RBD del establecimiento al cual pertenece el docente
- Completar los datos personales (nombre, apellidos, correo y contraseña a crear)
- Responder una pequeña encuesta y aceptar los términos de uso de la plataforma y ¡listo!

Para más información visitar [aquí](#).



**COMMONLIT**

Es una PLATAFORMA WEB de comprensión lectora de ACCESO LIBRE que impulsa distintas habilidades comunicativas.

LEER

HABLAR

ESCUCHAR

ESCRIBIR

Comparta la experiencia de lectura digital de CommonLit con estudiantes de 3° Básico a 4° Medio.  
Acceda al enlace y abra una cuenta gratuita.

# Articulación Territorial

Se realizarán jornadas regionales presenciales, organizadas por las contrapartes SEREMI – DEPROV de Bibliotecas Escolares CRA. Cada región determinó su temática, de acuerdo con los intereses territoriales, y serán quienes convoquen directamente a los equipos de bibliotecas escolares, comunales, jefes técnicos e integrantes de las Redes CRA, según corresponda. Estas jornadas se enmarcan en la Estrategia nacional del fortalecimiento de la lectura, escritura y comunicación de la Política de Reactivación Educativa Integral “Seamos Comunidad” impulsada por el Ministerio de Educación.

Los equipos de las bibliotecas escolares tienen un rol importante en las comunidades educativas para apoyar en la recuperación de los aprendizajes en niños, niñas y jóvenes. Es así como integrantes del equipo de bibliotecas CRA-UCE-Mineduc asistirán a estas jornadas presenciales y expondrán de acuerdo con lo solicitado por las contrapartes regionales y también dar a conocer las áreas del programa y fechas principales a considerar para 2023.

## Registro de Redes de Bibliotecas Escolares CRA

Una **Red CRA** es aquella que integra a todas las bibliotecas escolares CRA de un territorio definido (comuna, provincia y/o región), con el objetivo que los equipos de bibliotecas escolares puedan compartir sus experiencias.

[Formulario de registro](#)

Listado de Redes de Bibliotecas CRA, regionales, provinciales o comunales que se han registrado: [ver aquí](#).



# Redes Sociales

Sigamos en contacto a través de los distintos canales de comunicación.

Redes sociales



Web bibliotecas cra

