



Documento de trabajo para la construcción de Redes CRA



1.	Introducción	2
2.	Qué es una Red CRA.....	3
3.	Objetivos de la Red CRA	3
4.	Pasos para la conformación de Red CRA.....	4
	Convocatoria	4
	Diagnóstico	4
	Plan de Trabajo.....	4
	Elección de una Directiva y conformación de la Red CRA.....	4
5.	Financiamiento y Personalidad Jurídica	5
6.	Difusión.....	5
7.	Áreas de formación para el Plan Mejoramiento del uso de la Biblioteca Escolar CRA	6
8.	Actividades que pueden realizar las Redes CRA	7
	Bibliografía	10

1. Introducción

Desde el año 2010 el componente de Bibliotecas Escolares CRA, perteneciente a la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación de Chile, ha implementado un **Plan de mejoramiento de uso de las Bibliotecas Escolares CRA** cuyo principal objetivo es potenciar el **uso de los recursos** pedagógicos de la Biblioteca Escolar CRA. Sus principales acciones han sido la **descentralización** de la gestión de Bibliotecas CRA; la ampliación de **redes** con fundaciones y ATE.

La descentralización de la gestión de Bibliotecas Escolares CRA, se ha orientado principalmente al fortalecimiento de los equipos CRA en las regiones. El 2011 se comenzó un trabajo conjunto con 42 coordinadores CRA provinciales; el 2012 se integraron 15 encargados regionales CRA y se redujo el número de coordinadores provinciales a 37. Esta nueva conformación de equipos ha permitido tener una comunicación más directa con los establecimientos y planificar acciones conjuntas entre el nivel central y la región. Las coordinaciones regionales han posibilitado la difusión de procesos CRA, además de incorporar la Biblioteca Escolar CRA en sus periódicas visitas a terreno.

Después de siete años de realizar el Encuentro Nacional de Bibliotecas Escolares Creando Redes, el 2013 el componente de Bibliotecas Escolares CRA–privilegió la descentralización de esta acción. Se realizaron 44 encuentros comunales, gestionados por las Coordinaciones Regionales CRA en conjunto con el Departamento Provincial y con apoyo de nivel central. Esta exitosa acción tuvo la participación de las 15 regiones de nuestro país, llegando a 5069 asistentes.

De acuerdo al Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC),

“La descentralización es el proceso progresivo de transferir participación y responsabilidad a instancias administrativas diferentes a la nación, como a las provincias, las autonomías, los

departamentos, los estados, los municipios o las regiones... Esta se logra con una autonomía operativa y/o financiera que permite responder a las necesidades propias de cada región, de manera articulada con los lineamientos generales establecidos por el equipo coordinador del plan.”¹

El objetivo es lograr una autonomía operativa desde regiones para incentivar la articulación de las bibliotecas escolares CRA con los departamentos provinciales y coordinadores regionales y, además, lograr la articulación con instituciones particulares y bibliotecas públicas.

“La descentralización también puede incluir a particulares, empresas privadas y algunas ONG que, para el efecto, cumplan funciones públicas. Es la que se ha llamado <<descentralización por colaboración>>”². Actualmente trabajamos con 40 instituciones de colaboración, entre las que se cuentan fundaciones, Asistencia Técnica Educativa (ATE), corporaciones e instituciones que se vinculan con las bibliotecas escolares y/o fomento lector. La conformación de esta red se llama Red de Colaboración www.bibliotecas-cra.cl

El presente documento describe la importancia de generar redes entre Bibliotecas Escolares CRA y otras instituciones para potenciar el buen uso de los recursos y servicios del CRA; crear un espacio de socialización y formación de los equipos responsables; optimizar su gestión y lograr tener mayor variedad de servicios.

2. Qué es una Red CRA

Desde el punto de vista social, las redes se pueden entender como las relaciones que se dan entre grupos de personas. Una Red CRA es aquella red que integra a todas las bibliotecas escolares CRA de un territorio definido (comuna, provincia y/o región), con el objetivo de obtener beneficios conjuntos y mejorar sus servicios; intercambiar experiencias y compartir buenas prácticas.

3. Objetivos de la Red CRA

Todas las redes poseen una característica básica: **un propósito u objetivo común** a los miembros de la red. Este objetivo común es la razón de ser de la red, lo que hace que diversos actores se unan.

De acuerdo a los *Estándares de Bibliotecas Escolares CRA*³, mediante el trabajo en redes las Bibliotecas Escolares CRA se pueden lograr los siguientes objetivos:

¹ CERLALC. *Guía para el diseño de planes nacionales de lectura*, p. 64, 65

² Ibid, pág. 68

³ Disponible en www.bibliotecas-cra.cl

- Conocer los servicios y recursos que ofrecen otras bibliotecas e instituciones del sector y recomendarlos para fomentar la lectura y la difusión cultural e informativa entre sus usuarios.
- Organizar sistemas de préstamo interbibliotecario y con otras instituciones del sector.
- Organizar procesos de adquisición cooperativa de material con otras bibliotecas, de modo de disminuir los costos.
- Realizar actividades de formación, fomento a la lectura y difusión cultural para la comunidad.
- Difundir información significativa para todos los usuarios de la comunidad.⁴ Se puede realizar de modo presencial y a través de redes sociales.

4. Pasos para la conformación de Red CRA

Convocatoria

Una organización, y/o representante de una Biblioteca Escolar CRA invita a formar una red. En el encuentro cotidiano con sus colegas, coinciden en que necesitan trabajar juntos por la misma causa.

Para invitar o convocar a trabajar en red, el que tiene la iniciativa debe elaborar un catastro o listado con las Bibliotecas Escolares de su comuna, localidad o región.

Esta información puede ser solicitada al componente de Bibliotecas Escolares CRA – nivel central– enviando un correo a cra@mineduc.cl

Diagnóstico

Cada Biblioteca Escolar CRA debe realizar un diagnóstico del estado actual de su propia biblioteca para compartirlo con los miembros de la Red CRA.⁵

En conjunto se puede elaborar un documento base que contenga el diagnóstico compartido y los objetivos comunes.

Plan de Trabajo

Posterior a la generación de objetivos, es necesario realizar un **plan de trabajo** para ejecutar y en la medida que lo vaya desarrollando, podrán evaluar su acción y replantearse metas, actividades e incluso los objetivos.

Elección de una Directiva y conformación de la Red CRA

Para validar y transparentar la Red CRA, es óptimo elegir una Directiva. Las personas que forman la Red CRA, denominadas miembros o socios, realizarán una primera reunión oficial en la que se acuerda:

- La creación de la Red CRA y se aprueban los estatutos

⁴ Mineduc, 2010 Estándares para las Bibliotecas Escolares CRA:

⁵ Se sugiere utilizar la metodología FODA (Anexo 1) J.U

- Se eligen los cargos de la Coordinación General por votación abierta simple. Se recomienda la elección de 4 cargos con el objetivo de agilizar el trabajo:
 - Presidencia
 - Vicepresidencia
 - Secretaría
 - Tesorería

Para dar formalidad a la Red CRA, se invita a los miembros a una reunión sistemática con el fin de elaborar los estatutos de la Red CRA, para así delimitar los objetivos y estipular el modelo organizativo.

Los estatutos deben contener como mínimo la siguiente información:

Nombre Los miembros tienen que identificarse con el nombre de la Red CRA, Ejemplo: Red TarapaCRA

Definir objetivos y actividades de la Red CRA que responden al diagnóstico compartido. Se define la periodicidad de las reuniones; las tareas que les permitirán desarrollar mejor y más eficientemente los objetivos.

Domicilio social Definir cuál establecimiento educativo será el representante de la Red CRA

Conformación de una Coordinación (Directiva), sus atribuciones y competencias. En caso de ser necesario, se expresan las reglas para la celebración de reuniones y acuerdos.

Derechos y obligaciones de los miembros

5. Financiamiento y Personalidad Jurídica

El financiamiento económico de la Red CRA, permitirá la autogestión de las actividades y facilitará la realización de estas. Si bien algunos presupuestos pueden ser obtenidos desde el Departamento de Educación Municipal (DEM); Sostenedor y/o [Ley SEP](#) también pueden postular a fondos para la obtención de recursos, por lo que deberán adquirir una [personalidad jurídica](#) de la Red CRA. Sugerimos revisar la página web de su respectiva municipalidad.

Teniendo la personalidad jurídica la Red CRA podrá postular a fondos concursables, como por ejemplo:

- [Fondo del Libro y la Lectura](#) (Formación y Mediación)
- [Fondo de Fortalecimiento de las Organizaciones de Interés Público](#)
- Fondos Municipales
- Fondo de Iniciativas Locales para Organizaciones Sociales

6. Difusión

Una vez que la Red CRA está conformada es de vital importancia difundir en la comunidad educativa, las actividades que se realizarán para lograr los objetivos del Plan de Trabajo.

Medios recomendados para la difusión de la Red CRA:

- Creación de una base de datos de los miembros de la Red CRA y comunidad educativa
- Creación de redes sociales comunes (Facebook, Twitter, Blogger, Pinterest, Youtube, entre otros) y plataformas sociales especializadas en lectura como [Lectyo](#), permitirán que estén mejor comunicados. A modo de ejemplo, cabe mencionar la iniciativa de la creación de una red de blogueros, [¿Qué estás leyendo?](#) impulsada por la Organización de Estados Iberoamericanos-OEI.⁶ El programa *Te invito a leer conmigo*, en el que diversas personalidades de los países pertenecientes a la OEI, promueven la lectura.
- Reuniones presenciales, encuentros
- Elaboración de folletos, volantes, trípticos
- Desarrollo de boletín
- Acceder periódicamente a la sección de [Redes CRA](#)

7. Áreas de formación para el Plan Mejoramiento del uso de la Biblioteca Escolar CRA

Dentro del marco del Plan de Mejoramiento del uso de la Biblioteca Escolar CRA, se han definido 2 áreas de formación:

Ámbito técnico-administrativo

- Bibliotecología: colección CRA; automatización de la colección (Abies 2.0; gestión bibliotecológica.
- Gestión dentro del establecimiento y redes de colaboración: definición de la biblioteca escolar; planificación estratégica y comunicación; evaluación; espacio de la biblioteca escolar; educación de usuario y formación de redes; Ley Subvención Escolar Preferencial (SEP); Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Ámbito pedagógico

- Lecturas: conocimiento en Literatura infantil y juvenil (LIJ); textos informativos; formación literaria; selección de recursos de aprendizaje; narración y animación oral, como por ejemplo: teatro de sombras; kamishibai; cuentacuentos.
- Alfabetización Informacional (ALFIN) e Investigación (trabajos y modelos de investigación): desarrollo de habilidades de información de acuerdo al nivel de los estudiantes.
- Vinculación curricular: identificar en el currículum las instancias donde se puede trabajar desde el CRA en conjunto con el equipo docente. Por

⁶ Portal *¿Qué estás leyendo?* <http://www.queestasleyendo.org/>

ejemplo el uso de recursos CRA en la sala de clases (programa Mis Lecturas Diaria y Programa Lector BiblioCRA); lectura y escritura de distintos tipos de textos; lectura recreativa.

8. Actividades que pueden realizar las Redes CRA

Uno de los fines primordiales de la conformación de las Redes CRA es compartir experiencias y realizar actividades conjuntas que potencien el buen uso de las Bibliotecas Escolares CRA y entregar un mejor servicio a los usuarios y a la comunidad educativa.

A continuación se proponen actividades que se pueden incluir en el Plan de Trabajo de la Red CRA:

▪ **Capacitaciones, Encuentros, Seminarios, Jornadas**

Las reuniones de los miembros de la red son para lograr el intercambio experiencias y conocimientos, donde se difunda información y se logre la retroalimentación de los participantes. Asimismo, en estas actividades se pueden invitar a expertos – docentes, escritores, ilustradores, y otros-

Descargue los siguientes documentos:

- [Directorio de Especialistas CRA](#)
- [Programas de Encuentro Creando Redes](#)

▪ **Programa de Pasantías**

Son una actividad de formación para los equipos de bibliotecas escolares CRA que busca generar espacios de aprendizaje y retroalimentación y establecer redes con otras bibliotecas escolares, bibliotecas públicas y/o centros culturales.

Concretamente, su propósito es mejorar las prácticas de los pasantes mediante el acercamiento a un servicio bibliotecario de calidad y buen nivel de desarrollo. Vea el siguiente documento [Programa de pasantía de biblioteca en biblioteca](#).

▪ **Préstamos inter-bibliotecarios**

Conocer los servicios y recursos que ofrecen otras bibliotecas e instituciones del sector con el objetivo de fomentar la lectura y la difusión cultural e informativa entre los usuarios de la misma comunidad.

▪ **Clubes de lectura**

Promover los clubes de lectura para la animación y socialización de la lectura desde las bibliotecas escolares, públicas o centros culturales.

▪ **Comités de selección de recursos pedagógicos**

Potenciar la conformación de comités de selección de recursos pedagógicos en las redes CRA con el objetivo de generar una colección vinculada a realidad cultural de la comunidad educativa.

Todos los miembros de la Red pueden ser parte un comité de selección, para compartir criterios, uso, análisis. Pueden revisar los siguientes documentos:

- [Comités de Selección de Literatura Infantil y Juvenil](#)
- [Cómo organizar un comité de valoración de libros \(Gemma Lluch\)](#)

▪ **Vinculación con Bibliotecas Públicas**

De acuerdo a las directrices para las bibliotecas escolares de la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios e Instituciones (IFLA), la relación entre las bibliotecas escolares y las públicas puede ser beneficiosa para la mejora de los servicios bibliotecarios que se prestan a niños y jóvenes en una comunidad determinada:

“Un acuerdo de cooperación por escrito debería incluir los siguientes puntos: especificación y definición de las áreas de cooperación; especificación de las implicaciones económicas y de cómo compartir los costes; calendario para el periodo de cooperación; compartir la formación del personal; Ampliación cooperativa de la colección; programación cooperativa; cooperación en el desarrollo de instrumentos educativos y de formación del usuario; promoción en común de la lectura y del proceso de alfabetización.”⁷

En el caso de Chile, desde el año 2010 se ha realizado un programa de pasantías entre bibliotecas escolares CRA y bibliotecas públicas “De Biblioteca en Biblioteca”, dirigido a profesionales, técnicos, administrativos, docentes y paradocentes que se desempeñan en las distintas unidades CRA suscritas al Ministerio de Educación. El Programa tiene por objetivo propiciar el fortalecimiento institucional e integración del Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas con las Bibliotecas escolares CRA del Ministerio de Educación, favoreciendo el desarrollo e intercambio de experiencias y realidades para fortalecer el fomento lector en las comunidades a las que atienden y establecer lazos concretos de trabajo conjunto y articulado que permita un crecimiento sustantivo y consolidado.

“Las redes promueven un ambiente social adecuado donde el intercambio se produce sobre la base de la confianza, cooperación y reciprocidad, donde se generan vínculos, relaciones estables y formales entre los participantes, compartiendo conocimientos, experiencias y tecnología. Los lazos de cooperación permiten desarrollar actividades que benefician al conjunto, aportando con

⁷ IFLA: Directrices de la IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar en <http://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/school-library-guidelines/school-library-guidelines-es.pdf>

recursos propios y promoviendo la solidaridad, el respeto por las normas y la participación.”

Seminario Responsabilidad Social, Thierry Lemaesquier, 18 nov. 1999

Bibliografía

- Bibliotecas Escolares-CRA: *Giro en las Bibliotecas Escolares/ CRA Enseñanza Media. Bitácora de los Avances y Desafíos*, Marzo 2006.
- Brunner, José Joaquín: *Libertad de Información, Ciudadanía y Medios de Comunicación*, Encuentro Internacional de la Radio, 1997.
- CERLALC. Guía para el diseño de planes nacionales de lectura.
- Díaz, Alejandro y Tapia, Oliver: *Redes Pedagógicas Locales y Gestión de Conocimiento*, Santiago de Chile, 2004.
- Englander, Dafne y Salazar, Consuelo: *Creando Redes, Cartilla Educativa, Documento de trabajo, basado en documento de Redes Sociales*, Santiago de Chile 2004.
- Fundación Había Una Vez, Proyecto de Pasantía para bibliotecarios escolares en bibliotecas Red lectora, Panguipulli, Octubre 2011.
- IFLA: Directrices de la IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar en <http://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/school-library-guidelines/school-library-guidelines-es.pdf>
- Macías, Óscar. Programa “De Biblioteca en Biblioteca” en <http://redesoei.ning.com/profiles/blogs/chile-programa-de-biblioteca-en-biblioteca-desde-lechilelee>
- MINEDUC. Estándares para las Bibliotecas Escolares CRA. Santiago de Chile, 2011.
- SNBP, *Programa de Pasantías para Coordinadores y/o Encargados CRA en Bibliotecas Públicas*, Santiago de Chile, 2012.
- Lisa A. Umekubo, Janet H. Chrispeels, y Alan J. Daly en *Estrechos Lazos en un distrito descentralizado: estudio de caso de un distrito que mejora*. p. 76, 2013

