

Comprensión lectora

Actividades

5° a 8° básico

¿Cómo funciona?

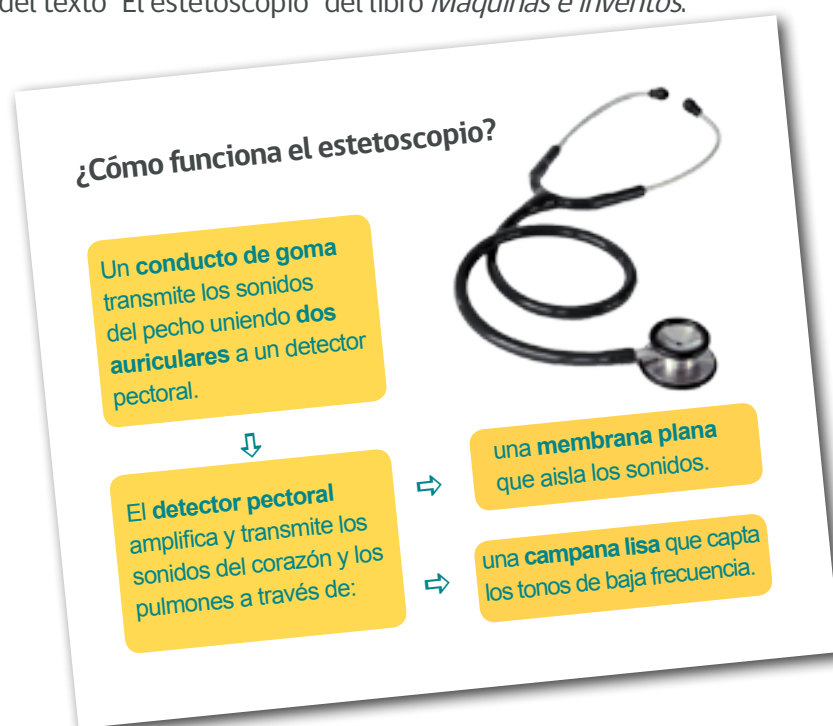
Esta actividad tiene como **objetivo** que los estudiantes desarrollen la habilidad de identificar la idea principal y los detalles en un texto sobre el funcionamiento de un aparato tecnológico. Para ello, deberán comprender el texto y trabajar grupalmente para crear un esquema que explique, mediante la selección de las ideas principales, cómo funciona el aparato en cuestión.

Nivel recomendado: 5° a 8° básico



Preparación

- En la colección de la biblioteca escolar CRA, busque libros sobre inventos o aparatos tecnológicos. Por ejemplo: *Máquinas e inventos* (varios autores), *Historia de los inventos. Desde la antigüedad hasta nuestros días* (Shobhit Mahajan), *Inventos: cambiaron la historia de nuestras vidas* (Karyna Farías), *La magia del cine. Los inventos de los hermanos Lumière* (Carmen Gutiérrez).
- Seleccione siete textos informativos sobre el funcionamiento de aparatos tecnológicos acordes a la edad de los estudiantes.
- escoja uno de los textos y haga un esquema o dibujo en medio pliego de papel kraft que explique cómo funciona dicho aparato. Ejemplo: esquema a partir del texto "El estetoscopio" del libro *Máquinas e inventos*.



- Tenga a disposición pliegos de papel kraft y lápices para entregar a los estudiantes.

Antes de la lectura

- Cuente que van a trabajar utilizando textos que muestran cómo funcionan diversos aparatos tecnológicos. Pregunte a los estudiantes con qué tipo de texto creen que se encontrarán (informativo) y qué características consideran fundamentales de este (transmite información de manera objetiva, usa lenguaje preciso, presenta hechos concretos, etc.).
- Lea el texto que seleccionó. Al finalizar, muestre el esquema hecho por usted y, junto con los estudiantes, comente lo que indica cada recuadro. Puede hacer preguntas como “¿Qué muestra el esquema que sucede primero?”, “¿Cuál es, finalmente, la función de este aparato?”, “¿Qué sucedería si uno de los recuadros no apareciera?”. Comente que hay ideas que son indispensables y no pueden faltar, en cambio, hay otras que sí se pueden omitir sin afectar la comprensión.
- Explique a los estudiantes que ahora ellos deben hacer, en grupos de tres o cuatro, un esquema o un bosquejo, en no más de seis recuadros, sobre los textos que les entregará.
- Entregue medio pliego de papel kraft y un texto informativo diferente a cada grupo.

Durante la lectura

- Para guiar el trabajo de cada grupo, recuérdelos que solo las ideas principales e imprescindibles deben ir en el esquema y que las pueden identificar haciéndose la siguiente pregunta: “Si no incluimos esta idea o este paso, ¿se entenderá cómo funciona el artefacto?”.
- Pida a los estudiantes que, cuando tengan dudas sobre el significado de una palabra, lo pregunten a sus compañeros de grupo y, entre todos, lo concluyan. Solicite que hagan una lista por grupo de las palabras más complejas a las que se enfrenten mientras lean para, más tarde, compartirla con los otros grupos.
- Dé el tiempo suficiente para que cada grupo pueda leer con atención su texto y crear el esquema.

Después de la lectura

- Pida a los grupos que se intercambien los trabajos entre ellos. Una vez que lo hayan hecho, solicite que cada grupo trabaje en conjunto en la lectura y comprensión del esquema que les tocó. Pida que analicen si este les permite comprender cómo funciona el aparato descrito, si falta información o también si hay ideas o recuadros incluidos que no son fundamentales.
- Solicite que pase adelante un representante por grupo a exponer el esquema que debieron analizar. La idea es que expliquen cómo funciona el aparato correspondiente, a partir de los esquemas hechos por sus compañeros, y que comenten las conclusiones a las que llegó su grupo (es posible o no comprender cómo funciona el aparato, falta o sobra información, los recuadros siguen o no un orden secuencial claro, los dibujos — si es que hay — se entienden o no, etc.).